

**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
2016-2020**

*„Carismatici, Năstrușnici, Altruști, Inegalabilii CUZIȘTI”*

**Propunător,  
prof. Daniela Sîrghie**

## **STRUCTURA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

### **I. DIAGNOZA**

I.1. Argument .....	3
I.2. Diagnoza mediului intern și extern	
I.2.1. Scurt istoric al Colegiului Național Al. I. Cuza.....	5
I.2.2. Elemente de cultură organizațională.....	5
I.2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	7
I.2.4. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	9
I.2.5. Analiza comunității.....	11
I.2.6. Analiza PESTE.....	12
I.2.7. Analiza SWOT.....	15

### **II. STRATEGIA**

II.1. Viziunea și misiunea școlii.....	16
II.2. Țintele strategice. Opțiuni strategice.....	17
II.3. Plan operațional de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională an școlar 2016-2017.....	23
Acte normative.....	36

## **I. DIAGNOZA**

### **I.1. Argument**

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Colegiului Național Al. I. Cuza, Focșani** se raportează obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Vrancea, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului României și ale M.E.N.C.S. în domeniul educației, cu principalele documente europene ale căror semnatară este și România.

Sistemul educațional este influențat de o multitudine de factori, cum ar fi scăderea ponderii anumitor profesii pe piața muncii și apariția de noi profesii, modificarea competențelor pentru anumite profesii în special în domeniul serviciilor, evoluția rapidă a științei și a tehnologiilor, informatizarea societății și nu în ultimul rând evoluția demografică și modificările geopolitice în contextul globalizării. Prin urmare, aceste influențe și condiționări generează schimbări în sistem, astfel încât educația să asigure: dezvoltarea personalității și capacității de adaptare a indivizilor, a voinței lor personale și nu în ultimul rând dezvoltarea solidarității colective.

În aceste condiții, specialiștii din domeniul educației propun modificări de esență în domeniul strategiilor didactice întrucât elevii trebuie să aibă acces la noi medii de învățare, ceea ce înseamnă **trecerea**

**de la**  
instruirea centrată pe profesor  
învățare bazată pe cunoștințe și fapte  
învățare pasivă  
muncă izolată, individualism  
comunicare de informații  
context artificial, izolat  
stimularea unui singur simț  
progres pe un singur parcurs  
un singur mijloc de comunicare

**la**  
instruirea centrată pe elev  
gândire critică  
învățare activă, explorare, investigare  
muncă în colaborare, lucru în echipă  
competențe de informare și praxiologice  
context autentic, real  
stimulare multisenzorială  
progres pe parcursuri multiple  
învățare în mediu multimedia

Prezentul document ține cont de contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și de asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Din această perspectivă, direcțiile principale de acțiune au în vedere:

- formare și dezvoltarea competențelor cheie europene, elevilor care parcurg învățământul obligatoriu;
- asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;
- monitorizarea și evaluarea continuă a progresului școlar;
- elaborarea și implementarea de proiecte educaționale care să răspundă unor nevoi identificate ale elevilor;

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA**  
**Strada Cuza-Voda nr. 47, Focsani 620034, Vrancea, Romania**  
**Tel./Fax:0040.237.226.840, E-mail: collegecnaic@yahoo.com, Web:www.cnaic.ro**

---

- eficientizarea activității didactice prin identificarea și promovarea unor strategii didactice adaptate nevoilor fiecărui colectiv de elevi;
- dezvoltarea unei strategii instituționale pentru asigurarea calității în educație bazată pe evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție;
- diversificarea ofertei de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și stimularea acestora în vederea implementării în actul didactic a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea condițiilor materiale adecvate unui învățământ modern și competitiv

## **I.2. Diagnoza mediului intern și extern**

### **I.2.1. Scurt istoric al Colegiului Național Al. I. Cuza**

Școala noastră a apărut ca instituție în a doua jumătate a sec al XIX-lea și își datorează existența Legii Instrucțiunii Publice, din 25 noiembrie 1864, care la articolul 61 prevedea înființarea școlilor de fete la orașe și sate. În efectul acestor măsuri, în ziua de 6 septembrie 1889 se inaugurează Școala secundară de fete din Focșani, instituție ce avea să devină, peste ani, Liceul și, mai apoi, Colegiul Național „Al.I.Cuza” Focșani.

Un prim moment important se petrece în anul 1921, când a fost recunoscută ca Școală publică prin ordinul nr. 126689 și a fost ales primul comitet al Școlii secundare de fete de gradul al doilea, școală cu finanțare mixtă, cheltuielile fiind o perioadă suportate de Comitetul Școlar. Abia în 1925 statul preia integral finanțarea școlii, ce avea în acel moment și clase gimnaziale și de liceu. Din 1928 devine Liceul de Fete. Numele de „Alexandru Ioan Cuza” a fost dat instituției în 1958, pe atunci Școala Medie mixtă, pentru ca, abia în 1965, să se impună denumirea de Liceul „Alexandru I. Cuza”. Din 1990 a devenit Liceul Teoretic „Al. I. Cuza”, transformat în anul școlar 1999-2000, ca o recunoaștere a valorii sale, în Colegiul Național ”Al. I. Cuza”.

Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani este prima unitate de învățământ vranceană, care a fost desemnată în 2007 „Școală europeană”, iar în 2010, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acordă colegiului, pentru excepționala activitate desfășurată timp de 121 ani, pentru rezultatele deosebite ale elevilor și pentru contribuția adusă la creșterea calității actului educațional, „Diploma de excelență instituțională”.

### **I.2.2. Elemente de cultură organizațională**

#### **Însemnele școlii**

Această emblemă care exprimă prestigiul instituției numite astăzi Colegiul Național Al. I. Cuza se constituie ca reper simbolic ale devenirii școlii, însumând elemente sugestive pentru esența activității educative de excepție desfășurate aici.

Aceasta a fost realizată de prof. Marius Poll, director al colegiului în perioada 1996-2006

**Reviste ale școlii**

Revista Context

Revista NOI, a gimnaziștilor, apărută în 2009

**Cod vestimentar** - introdusă în anul școlar 2010-2011 de prof.

Alina Maiereanu, director al colegiului

**Imnul colegiului**

Suntem cuziști, perfecționiști, învingători și visători.....

**Modele**

- Panou cu directorii Colegiul Național Al. I. Cuza;
- Săli de clasă ce poartă numele unor personalități:
  - Cabinetul de matematică ”Vasile Ghiorghiță” – profesor al Colegiul Național Al. I. Cuza;
  - Cabinetul de matematică ”Nicolae Macovei” – profesor al Colegiul Național Al. I. Cuza;
  - Laboratorul de chimie ”Rodica Ghiorghiță” – profesor al Colegiul Național Al. I. Cuza;
- Pagina WEB a Colegiul Național Al. I. Cuza;
- Cartea de onoare a Colegiul Național Al. I. Cuza;
- Medalii, trofee
- Cartea de onoare a colegiului

**Ritualuri – Zilele colegiului**

**Ceremonii /spectacole**

- Festivități de deschidere/închidere a anului școlar
- Cursuri festive pentru absolvenți
- Oferta pentru admiterea în liceu
- Baluri (Bobocilor, Gimnaziștilor, Primăverii)

**Valorile Colegiului Național „Al. I. Cuza”**

**C** Calitatea actului educațional

Competențe de lucru care să conducă la performanțe individuale cat și în echipă

**N** Noblete prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic

**A** Afirmare a unui punct de vedere bine definit, coerent, întemeiat si argumentat

- Altruism prin cultivarea respectului pentru nevoile celorlalți  
Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare
- I** Învățarea permanentă în vederea formării continue pentru viața într-o societate a cunoașterii  
Încredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale  
Implicarea activă și responsabilă a tuturor în viața comunității  
Integritate prin respectarea drepturilor omului și a principiilor echității
- C** Capacitatea de a depăși toate obstacolele prin tenacitate și dăruire  
Creativitate și originalitate

### **I.2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ**

#### **Structura organizațională:**

- **Colegiul Național Al. I. Cuza, Focșani** școlarizează elevi în ciclul gimnazial și ciclul liceal;
- Deciziile se iau în cadrul Consiliului de Administrație și în Consiliul Profesoral;
- Relațiile dintre compartimente sunt reglementate prin organigrama instituției și sunt în concordanță cu Regulamentul intern și cu legislația în vigoare;
- Managementul școlii este bazat pe delegarea de responsabilități la nivelul colectivelor de catedră și a comisiilor de lucru.

Diagnoza mediului intern, prin analiza de tip cantitativ a informațiilor, o vom realiza prin descrierea resurselor umane (cadre didactice, elevi, personal didactic și nedidactic), a curriculumului, a resurselor materiale și financiare de care dispune școala.

#### **Resurse umane – elevi**

În anul școlar 2015 – 2016, Colegiul Național “Al. I. Cuza” a funcționat cu clasele V-XII, școlarizând un număr de 1099 de elevi, în 38 de clase, astfel:

- 8 clase de gimnaziu, câte 2 pe fiecare nivel, cu un efectiv de 242 elevi
- 30 de clase de liceu, cu un efectiv de 857 elevi.

Profilul claselor a fost real (17 clase) și uman (13 clase), cu specializările: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie și științe sociale. Informațiile referitoare la efectivele de elevi în anul școlar 2015-2016, la care se raportează elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională sunt cuprinse în Anexa 1.

La începutul anului școlar 2016-2017, au fost înscriși 240 de elevi de gimnaziu (8 clase) și 777 elevi de liceu (27 clase), în total 1017 elevi (35 clase)

Pentru perioada 2016-2020 se estimează menținerea efectivelor de elevi, a filierei, profilurilor și specializărilor.

### **Resurse umane – cadre didactice**

Colegiul Național “AL. I. Cuza” a beneficiat pentru anul școlar 2015-2016 de un corp profesoral dăruit cu vocație, format din 65 de profesori. Gradul de acoperire al normelor didactice cu personal didactic angajat este ilustrat mai jos:

Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	61,65
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii din cadrul normei didactice	45,14
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	13,96
Numărul de norme acoperite cu colaboratori angajați la plata cu ora	2,55

### **Resurse umane – personal didactic auxiliar**

Personalul didactic auxiliar este compus din 7 membri calificați pentru postul ocupat astfel: un informatician, 2 secretari, un administrator financiar, un administrator de patrimoniu, un laborant și un bibliotecar. Gradul de acoperire a posturilor existente ale acestui compartiment, conform normativelor în vigoare este de 100%.

### **Resurse umane – personal nedidactic**

Personalul nedidactic este compus din 8 membri calificați pentru postul ocupat, astfel un paznic, doi muncitori, 5 îngrijitoare. Gradul de acoperire a posturilor existente ale acestui compartiment, este sub normativele în vigoare.

### **Resurse materiale**

Școala dispune de 5 corpuri de clădire:

- Corpul A cu 11 săli de clasă, 4 laboratoare (fizică, chimie, biologie, informatică), bibliotecă (20 000 de volume, o minibibliotecă cu carte în limba franceză), un atelier de pictură, cancelarie; în 6 dintre sălile de clasă sunt amenajate



cabinete: geografie, istorie, limba și literatura română, 2 de matematică, religie, cabinet medical, spații pentru secretariat, administrație, 2 cabinete directori

- Corpul B unde sunt oprite lucrările de amenajare a sălii de festivități - a fost pierdut un proiect european
- Corpul C cu 5 săli de clasă, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet metodic
- Corpul M cu 5 săli de clasă și un laborator de informatică, cabinet stomatologic
- Sală de sport.

Spațiile școlare au fost riguros distribuite, majoritatea fiind dotate cu mobilier modular. A existat o preocupare permanentă pentru dotarea bibliotecii, a laboratoarelor, a cabinetelor, a sălii de sport, cu materiale didactice necesare și auxiliare, în concordanță cu nivelul de educație prognozat în planul de școlarizare, cu specificul fiecărei discipline de studiu din planul de învățământ.

În școală există un număr de 81 de calculatoare, conectate la internet, distribuite după cum urmează 11 calculatoarea utilizate în administrație (cabinete directori, secretariat, administrație, cancelarie, bibliotecă), 10 calculatoare utilizate doar de profesori și 60 de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi.

### **Resurse financiare și buget**

Pentru anul școlar 2014 – 2015 suma a fost de 3591 mii Ron, iar pentru anul școlar 2015-2016, bugetul a fost de 4148 mii Ron.

### **I.2.4. Analiza informațiilor de tip calitativ**

*Cultura organizației* noastre este caracterizată printr-un *ethos* de nivel foarte bun și se bazează pe *valori* cum sunt: respect față de tradiție, responsabilitate față de educație, performanță și succes, dezvoltare profesională, colegialitate, respect reciproc. În interiorul colectivității nu au avut loc conflicte și relația cu beneficiarii indirecti este bazată pe respect reciproc și responsabilitate. Sistemul intern de comunicare, ca și cel cu mediul extern, sunt bazate pe transparență, obiectivitate, promptitudine și a condus la crearea unei atmosfere de încredere reciprocă între membrii organizației și a unui nivel de credibilitate foarte bun din partea comunității.

Colectivul profesoral este recunoscut de către comunitate pentru profesionalismul cu care își desfășoară activitățile educaționale și deschiderea către noile tehnologii didactice; este un colectiv cu expertiză certificată prin grade didactice și recunoașteri profesionale, iar traseul dezvoltării profesionale a fost urmat la parametrii temporali impuși de normele în vigoare.

În tabelul de mai jos este prezentată distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul curent și în anul școlar anterior.

An școlar	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat	Total
2015-2016	2	9	8	42	4	65

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA**  
**Strada Cuza-Voda nr. 47, Focsani 620034, Vrancea, Romania**  
**Tel./Fax:0040.237.226.840, E-mail: collegecnaic@yahoo.com, Web:www.cnaic.ro**

2016-2017	1	8	9	41	4	63
-----------	---	---	---	----	---	----

Profesorii colegiului sunt metodiști ai I.S.J. Vrancea, formatori naționali și județeni, membrii ai comisiilor naționale și județene de specialitate, ai consiliilor consultative, membri în grupuri de lucru C.N.E.E. M.E.N.C.S. pentru elaborarea subiectelor pentru examenele naționale, a programelor școlare, actuali sau foști inspectori școlari etc. De asemenea doi profesori sunt doctoranzi.

Un număr de 15 cadre didactice sunt autori sau coautori de auxiliare didactice, ghiduri, manuale.

Perfecționarea cadrelor didactice trebuie să îndeplinească funcția de reglare - autoreglare a activității didactice și extra-didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare. Aceasta s-a realizat prin:

- Perfecționarea curentă:
  - desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre, pe cercuri pedagogice;
  - participarea cadrelor didactice la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de M.E.N.C.S.;
- Perfecționarea prin grade didactice:
  - participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare / dezvoltare a competențelor profesionale;
  - stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității;
  - Perfecționarea periodică prin participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile.
- Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale(POSDRU); dezvoltarea unor parteneriate.

Efectele imediate se constată în analiza rezultatele obținute de elevii noștri la sfârșitul anului școlar 2014-2015, ce se prezintă astfel:

	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9- 10	Total
Învățământ gimnazial		1	2	6	236	245
Învățământ liceal			21	228	622	871

La examenul de Evaluare națională 2015 rezultatele au fost următoarele

	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9- 10	Total
Limba română	1		3	18	39	61
Matematică	1		5	17	38	61

Iar la examenul de bacalaureat 2015

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA**  
**Strada Cuza-Voda nr. 47, Focsani 620034, Vrancea, Romania**  
**Tel./Fax:0040.237.226.840, E-mail: collegecnaic@yahoo.com, Web:www.cnaic.ro**

Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9- 10	Total
1	4	71	34	109	219

Pentru selecția elevilor de clasa a IV-a profesorii de limba română și matematică au organizat cursuri de pregătire în vederea susținerii examenului de selecție. În ultimii doi ani școlari s-a constatat înscrierea a peste 100 de elevi pentru cele 2 clase a V-a din oferta colegiului.

Activitatea de performanță s-a concretizat prin obținerea a numeroase premii și mențiuni la olimpiadele/concursurile școlare pe discipline, etapele județene și naționale.(Anexa 1)

### **Resurse curriculare**

Pentru anul școlar 2015-2016 au fost propuse 98 de programe de discipline opționale în oferta școlii.(Anexa 2)

### **Oportunități cu caracter general**

Centru ECDL

Asociația părinților *Cușiști implicați*

### **I.2.5. Analiza comunității**

Proiecte derulate în anii 2010-2016

- A doua șansă pentru viață
- Prietenie, speranță, credință
- Timpul acțiunii prin patrula de reciclare
- ThinkQuest
- Proiect P9
- Caruselul cuvintelor
- Mens sana in corpore sano
- Caravana carierei
- Lumea fascinantă a chimiei
- *Let 's do it, Romania!* (proiect național)
- Club IMP ACT - *Mâini îndemânaticе* (antreprenoriat social), *Sărbători si pentru ei! , 1 Iunie altfel!* (proiecte de incluziune sociala)

- *A doua șansa pentru viața* (proiect de incluziune sociala)
- **e - Twinning, Erasmus + Youth exchanges**

Parteneriate

- Asociația pentru Dezvoltare Durabilă Focul Viu
- Universitatea Româno-Americană
- Filiala Vrancea a Societății Naționale de Cruce Roșie
- Ateneul Popular Mr. Gh. Pastia
- Grupul EDUCATIVA, în vederea derulării proiectului EDMUNDO
- Asociația *Pe aripile cunoașterii*, Focșani
- Parohia Sf. Gheorghe Sud, Focșani
- Școala Postliceală Sanitară *Hippocrate*, Focșani
- SC ECO-X - proiect de educație ecologică *Pentru un viitor mai curat împreună cu noi*
- Fundația NOI ORIZONTURI pentru organizarea nte prilejuite de Clubului IMPACT CNC
- Ansamblul Folcloric Tara Vrancei
- Teatrul Maior Gheorghe Pastia - organizarea unor evenimente precum Serbarea de Crăciun, Balul Bobocilor, Balul Primăverii, Conferințe prilejuite de Zilele Colegiului, premiarea elevilor.

### **I.2.6. Analiza PESTE**

#### **Factori politici**

Având ca reper Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Vrancea, Colegiul Național „Al. I. Cuza” și-a elaborat strategia de acțiune pornind de la:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 care vizează concentrarea strategică a politicilor economice, de coeziune socială și regionale ale României, precum și stabilirea legăturile potrivite și corecte cu politicile Comisiei Europene, în principal cu Strategia de la Lisabona, care elaborează politici de dezvoltare economică și de creare de noi locuri de muncă;
- Planul Național de Dezvoltare 2007-2013 (partea I și partea a II-a), care statuează politica națională de dezvoltare a României privind racordare, din ce în ce mai strâns, la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană.

Pe plan local, politica educațională a Colegiul Național „Al. I. Cuza” va ține cont de:

- elaborarea de proiecte europene în vederea atragerii de fonduri;
- redefinirea și consolidarea sistemului de formare a personalului didactic prin elaborarea unei oferte de formare bazată pe analiza de nevoi.

### **Factori economici și sociali**

- Analiza demografică indică **un declin general al populației**, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acestora. Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani, vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.
- Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;
- Se apreciază că are implicații în structura ofertei de formare inițială, preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani;
- Din analiza mediului economic județean se constată influența crizei economice asupra cerinței pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.
- Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de învățământul profesional prin licee tehnice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.
- Dacă avem în vedere indicatorul de bază în rândul elevilor, rata abandonului școlar, se constată dezavantajarea mediului rural. Nivelul relativ ridicat al abandonului în mediul rural poate fi generat, pe lângă alți factori individuali, familiali sau școlari, de amploarea fenomenului migrației forței de muncă.

- Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

#### **Factori tehnologici**

- Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare de învățământ profesional și tehnic și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Școala noastră fiind un liceu teoretic poate realiza parteneriate cu agenții economici pentru sponsorizarea activităților realizate și a îmbunătățirii bazei materiale.
- Nivelul tehnologic al educației și formării pentru elevi, cadre didactice și adulți, a cunoscut îmbunătățiri. Există o preocupare constantă pentru dotarea școlilor în vederea eficientizării procesului de învățare: rețele de calculatoare, acces la internet, platforme de E-learning. Unitățile școlare sunt preocupate de dotarea cu material didactic la disciplinele cu caracter practic – aplicativ, încurajând elevii în identificarea unor probleme din arealul în care trăiesc și gândirea unor soluții în termeni de proiecte utilizând cunoștințele dobândite din domeniile științe și tehnologii, protecția mediului, etc.

#### **Factori ecologici**

- Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.
- Oportunități
  - existența condițiilor pentru dezvoltarea unor programe de educație ecologică;
  - politica locală în domeniul educației promovează inițiativele și parteneriatele comunitare pozitive față de mediu.
- Amenințări
  - rata șomajului ridicată;
  - migrația mare a forței de muncă, fenomenul caracteristic și cu mare incidență în regiunea de sud-est a țării.

#### **I.2.7. Analiza SWOT**

**Analiza SWOT a Colegiului Național „Al. I. Cuza”** bazată pe analiza chestionarelor CEAC aplicate elevilor, părinților elevilor și profesorilor (în Anexa 4) coroborată cu Proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Al. I. Cuza” 2011-2016.

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA**  
**Strada Cuza-Voda nr. 47, Focsani 620034, Vrancea, Romania**  
**Tel./Fax:0040.237.226.840, E-mail: collegecnaic@yahoo.com, Web:www.cnaic.ro**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 127 de ani de tradiție în învățământul preuniversitar</li> <li>• Interesul pentru calitatea actului educativ manifestat de către părinți, profesori, elevi, echipa managerială.</li> <li>• Profesori și elevi cu un potențial deosebit, care se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare.</li> <li>• Existența unui număr mare de elevi premiați la concursurile și olimpiadele naționale.</li> <li>• Utilizarea calculatorului de personalul didactic al școlii asigură premisele introducerii programelor virtuale de informatizare la toate disciplinele.</li> <li>• Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale.</li> <li>• Condiții de studiu bune.</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.</li> <li>• Atitudinea responsabilă manifestată de profesorii și elevii colegiului.</li> <li>• Centru E.C.D.L.</li> <li>• Valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta informare și consiliere privind orientarea școlară și profesională;</li> <li>• Comunicarea ineficientă între compartimentele școlii, respectiv între acestea și părinți ;</li> <li>• Neglijarea sălilor de clasă și a curților școlii din punct de vedere estetic;</li> <li>• Atragerea insuficientă a resurselor extrabugetare;</li> <li>• Absența unei baze sportive, a unei săli de festivități;</li> <li>• Evaluarea subiectivă și inconsecventă;</li> <li>• Utilizarea parțială a laboratoarelor școlare în activitățile practice specifice științelor și limbilor străine</li> <li>• Securitatea elevilor din corpul C</li> <li>• Promovarea slabă a imaginii școlii</li> <li>• Slaba utilizare a metodelor activ participative și a mijloacelor digitalizate</li> <li>• Solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii</li> <li>• Rezistența la schimbare manifestată de o parte a cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea organizației;</li> <li>• Un număr mare de responsabilități extra – catedră care revin tuturor cadrelor didactice din școală.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorința comunității locale de a avea școli puternice, competitive la nivel național.</li> <li>• Nevoia permanentă de educație.</li> <li>• Accesul la informație, Programul SEI.</li> <li>• Aplicarea în evaluarea curentă a elevilor a unor instrumente de evaluare(platforma INSAM, softuri educaționale ș.a.)</li> <li>• Particularizarea actului învățării prin intermediul CDS.</li> <li>• Creșterea valorii adăugate prin noi programe de formare ale cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa resurselor financiare necesare amenajării unor spații auxiliare ( terenul de sport, sala de festivități, curtea școlii)</li> <li>• Deteriorarea mediului socio-economic, familial are drept consecință diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor.</li> <li>• Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate.</li> <li>• Vecinătatea unor localuri publice unde se consumă alcool</li> <li>• Menținerea birocrăției și ritmului lent în descentralizarea</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Parteneriatul local, regional, național, european.</li><li>• Colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor elevilor.</li><li>• Posibilitatea de atribuire a unor resurse financiare.</li><li>• Posibilitatea accesării de programe și proiecte cu finanțare externă: noua generație de mobilități Erasmus plus (K 1), parteneriate strategice pentru mobilități ale profesorilor și elevilor (K 2), POS-DRU, Transfrontaliere</li></ul>	<p style="text-align:center">sistemului de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistem legislativ în domeniul educației în curs de schimbare ceea ce generează incertitudini și implicare redusă, necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației.;</li><li>• Statutul precar al cadrelor didactice generează o diminuare a angajamentului și a motivației acestora spre propria dezvoltare și implicarea la dezvoltarea și schimbarea instituțională;</li></ul>
---	---

## II. STRATEGIA

### II.1. Viziunea și misiunea școlii

#### Viziunea școlii

O școală model, bazată pe promovarea unei educații moderne, fundamentate pe valori și principii europene, care asigură elevilor și profesorilor un climat stimulativ pentru o formare continuă, în care elevii și profesorii vor atinge cele mai înalte performanțe individuale necesare dezvoltării personale și profesionale, pentru a reuși în societatea cunoașterii.

#### Misiunea școlii

- să recunoască dreptul elevilor de a fi inteligenți și datorii lor de a fi înțelepți;
- să provoace un maximum de învățare la un maximum de elevi;
- să faciliteze dezvoltarea individuală a fiecărui elev, în vederea asigurării unui parcurs de succes tuturor absolvenților
- să cultive o gândire logică și creativă, de a dezvolta capacități de transfer de cunoștințe și abilități între discipline;
- să formeze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente;
- să pregătească elevii pentru inițierea, evaluarea și dominarea schimbărilor la nivel european și internațional;
- să dezvolte capacitatea de comunicare și înțelegere necesară integrării active în diferite grupuri sociale: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- să dezvolte simțul practic, etic și estetic al elevilor;
- să învețe elevii cum să-și identifice propriul sistem de valori în vederea autoevaluării;
- să cultive expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;



- să furnizeze părinților siguranța că fiii și/sau fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învață să coopereze liber cu alții, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria creștere profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

## II.2. Țintele strategice

„O viață frumoasă și utilă este aceea în care gândirea și acțiunea se susțin neîncetat una pe cealaltă”- Socrate

### Valori și atitudini în stabilirea țăintelor strategice

- Atitudinea proactivă;
- Dorința de perfecționare continuă;
- Calitatea învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev;
- Responsabilitatea socială.

Având în vedere valorile noastre, aceste **modele de comportament** sunt esențiale pentru a ne atinge obiectivele:

- **dorința de performanță** - strategiile noastre se axează pe cerințele societății, căutăm continuu cele mai bune soluții, urmărind eficiența și excelența. Gândim pe termen lung și avem astăzi deja în vedere provocările viitoare.
- **dorința de schimbare** – suntem deschiși oportunităților pe care le rezervă viitorul. Încurajăm creativitatea și inovația.
- **diversitate în dezvoltare** – elevii noștri sunt cel mai de preț bun al nostru. Trăim într-o lume dominată de diversitate și dorim să reflectăm această diversitate în realizarea activităților noastre: dorim să atingem aceeași valoare, nu aceeași identitate. Investim în elevii noștri, în așa fel încât aceștia să-și dezvolte din plin potențialul personal. Promovăm crearea unui mediu de studiu sănătos, sigur și stabil.

**Colegiul Național Al. I. Cuza**, are ca **ținte strategice** ale Proiectului de dezvoltare instituțională 2016-2020, următoarele :

- 1. Diversificarea ofertei educaționale școlare și extrașcolare centrată pe nevoile și interesele elevilor și comunității în vederea formării durabile a personalității tinerilor.**  
**Obiective:**

- Adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor
- Creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional prin activități educative școlare și extrașcolare în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale și a creativității elevilor
- Extinderea parteneriatului cu CȘE, Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația *Cuziști implicați*, implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare, respectiv promovarea imaginii școlii
- Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională

**2. Modernizarea demersului didactic prin dezvoltarea resurselor umane și materiale, în vederea asigurării calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței**

**Obiective:**

- Dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă/proiecte europene și stimularea acestora în vederea implementării în actul didactic a competențelor profesionale dobândite
- Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității
- Creșterea rolului comisiilor metodice în promovarea învățării centrate pe elev, a muncii în echipă, a gândirii critice
- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii elevilor cu probleme sociale sau de sănătate și prevenirea eșecului școlar
- Realizarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.
- Reabilitarea complexă a școlii prin atragerea de fonduri structurale pentru asigurarea condițiilor materiale adecvate unui învățământ modern și competitiv
- Îmbunătățirea disciplinei și combaterea absenteismului

**3. Dezvoltarea dimensiunii europene a Colegiului Național Al. I. Cuza prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

**Obiective:**

- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale locale, naționale, europene, internaționale
- Coordonarea/participarea de/la proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare și extracurriculare
- Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității
- Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație

**4. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național și internațional**

**Obiective:**

- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii, în rândul părinților și în comunitate
- Dezvoltarea de parteneriate cu instituții ale comunității locale și organizarea de evenimente în vederea încurajării spiritului civic
- Dezvoltarea și manifestarea spiritului cuzist prin purtarea însemnelor specifice, respectarea valorilor, a tradiției colegiului
- Eficientizarea activității Comisiei de proiecte naționale și europene prin inițierea de proiecte noi
- Transformarea competențelor achiziționate de elevi în spațiul extracurricular în competențe curriculare

**Rezultate așteptate**

**A) Curriculum**

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Pregătirea suplimentară în vederea obținerii performanței va determina o creștere cu 10% a premiilor la olimpiadele școlare, faza județeană și națională
4. Elaborarea ghidului de transformare a competențelor achiziționate de elevi în spațiul extracurricular, în competențe curriculare

**B) Resurse materiale și financiare**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

**C) Resurse umane**

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 35% din numărul cadrelor didactice care predau în CNAIC vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare managementului eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.
3. Realizarea de către membrii comisiei de mobilitate a unui set de criterii calitative și cantitative în funcție de care să se facă selecția cadrelor didactice ce vizează titularizarea în CNAIC.
4. Implicarea a peste 50% dintre profesorii ce predau în CNAIC în echipele de lucru ce își propun să elaboreze ghidul de echivalare a competențelor transferabile pentru elevi.

**D) Relații comunitare**

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

3. Creșterea cu 8% a numărului cadrelor didactice din CNAIC implicate în programe și proiecte internaționale.
  4. Creșterea, cu 50%, a numărului de excursii care au ca scop orientarea profesională a elevilor, prin accesul la dialog direct cu reprezentanții centrelor universitare de interes pentru profilul și specializarea liceului nostru.
  5. Formularea a cel puțin 2 adrese/memorii pe an către Primăria Focșani pentru continuarea proiectului *Sala de Festivități CNAIC*.
- Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare**

### 1. Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	șefii comisiilor și catedrelor; comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Martie 2017	produsul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	șefii comisiilor și catedrelor;	2017	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curent
5.	Proiecte de parteneriat derulare sau în pregătire	Director adj.	responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA**  
**Strada Cuza-Voda nr. 47, Focsani 620034, Vrancea, Romania**  
**Tel./Fax:0040.237.226.840, E-mail: collegecnaic@yahoo.com, Web:www.cnaic.ro**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Acțiunea</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Termen</b>	<b>Înregistrarea rezultatelor</b>	<b>Instrumente</b>	<b>Indicatori</b>
7.	Elaborarea ghidului de echivalare a competențelor	Director, director adj, șefi Comisii metodice	reprezentați ai ONG-urile locale	lunar, de-a lungul a 2 ani școlari	ghidul de echivalare a competențelor	analize, fișe de lucru, analiza documentelor	Numărul de competențe echivalate

**2. Evaluare internă**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Acțiunea</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Termen</b>	<b>Înregistrarea rezultatelor</b>	<b>Instrumente</b>	<b>Indicatori</b>
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	la finalul acțiunii	în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	semestrial	în baza de date a școlii	analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	responsabil cu proiecte și programe educaționale.	semestrial	în baza de date a școlii	analize	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU IOAN CUZA**  
**Strada Cuza-Voda nr. 47, Focsani 620034, Vrancea, Romania**  
**Tel./Fax:0040.237.226.840, E-mail: collegecnaic@yahoo.com, Web:www.cnaic.ro**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Acțiunea</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Termen</b>	<b>Înregistrarea rezultatelor</b>	<b>Instrumente</b>	<b>Indicatori</b>
<b>5.</b>	Realizări ale școlii reflectate în mass-media locală și națională	Director adjunct	responsabil cu promovarea școlii	lunar	în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	numărul de apariții pozitive în mass-media
<b>6.</b>	Stadiul elaborării ghidului de echivalare a competențelor	Director	responsabilii Comisiilor metodice, reprezentanții ARACIP.	semestrial	- în raportul semestrial	analize, rapoarte	Numărul de competențe selectate

**Programe de dezvoltare în raport cu scopurile strategice ale PDI**

1. Programul de formare a cadrelor didactice
2. Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale a școlii
3. Programul de implementare a proiectelor și parteneriatelor
4. Programul de reparații și achiziții
5. Programul de includere a școlii în circuitul de valori locale, naționale, europene